

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

(pro předškolní vzdělávání)

HRAJEME SI CELÝ ROK



OBSAH:

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- II.1 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty
- II.2 Spolupráce se základní školou, rodiči a veřejností
- II.3 Zájmové činnosti dětí

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A ORGNIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- III.1 Školní řád
- III.2 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
- III.3 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi
- III.4 Silné a slabé stránky předškolního zařízení
- III.5 Vnitřní řád školy
- III.6 Organizace
- III.7 Organizace dne
- III.8 Materiální a hygienické podmínky školy
- III.9 Životospráva
- III.10 Psychohygiena
- III.11 Psychosociální podmínky
- III.12 Řízení mateřské školy
- III.13 Personální a pedagogické zajištění
- III.14 Spoluúčast rodičů

IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- IV.1 Úkoly předškolního vzdělávání
- IV.2 Cíle předškolního vzdělávání

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- V.1 Dítě a jeho tělo
- V.2 Dítě a jeho psychika
 - V.2.1 Jazyk a řeč
 - V.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - V.2.3 Sebepojetí, city, vůle
- V.3 Dítě a ten druhý
- V.4 Dítě a společnost
- V.5 Dítě a svět

VI. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- VI.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- VI.2 Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním
- VI.3 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

- VII.1 Vyhodnocování týdenních vzdělávacích činností
- VII.2 Vyhodnocování individuálního rozvoje předškolního dítěte
- VII.3 Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte kresbou
- VII.4 Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte rodiči
- VII.5 Autoevaluace školy

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program Hrajeme si celý rok
Č. j.: 114/03

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín

Dolní Třebonín 81, 382 01

IČ: 71002421

RED-IZO: 600059260

Ředitel školy: Mgr. Jan Švec

Kontakty: 384 972 064 mateřská škola

skolka@zstrebonin.cz

384 972 062 školní jídelna, sekretářka

jidelna@zstrebonin.cz

384 972 063 ředitel, učitel II. třída

reditel@zstrebonin.cz

Web: www.zstrebonin.cz

Zřizovatel:

Obec Dolní Třebonín, Dolní Třebonín 6, 382 01

Kontakty:

Starosta Pavel Ševčík

380 743 827

Internetové stránky

dolni.trebonin@tiscali.cz

www.dolnitrebonin.cz

Platnost dokumentu:

Tento dokument nabývá platnosti a byl schválen ředitelem školy dne 1. 9. 2003

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:



II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola, která je součástí Základní školy Dolní Třebonín se nachází v upravené zahradní části nedaleko návsi obce Dolní Třebonín. Byla postavena jako přístavba k základní škole v roce 1979. V současné době se jedná o jednotřídní mateřskou školu pro 3-6 (7) leté děti s kapacitou 24 dětí. Všechny součásti školy mají základní potřebné vybavení pro účel, ke kterému jsou určeny. Limitujícím faktem je však stáří budovy. Obec Dolní Třebonín usiluje o vybudování nového školního areálu, který by splňoval potřebné prostorové stavební a hygienické požadavky. V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice, které splňují kvalifikační předpoklady stanovené právními předpisy a dále se vzdělávají samostudiem a v souladu s plánem DVPP v kurzech akreditovaných MŠMT. Obě učitelky mají své pracovní místo s kvalitním počítačem, potřebným softwarem, tiskárnou a kopírovacím strojem.

II.1 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

○ *Školská rada*

Jednání Školské rady se koná minimálně 2 x do roka. Podrobnosti k organizaci a konání jednotlivých jednání je stanoveno jednacím řádem Školské rady, zřizovací listinou a dalšími souvisejícími předpisy.

○ *Pedagogicko-psychologická poradna*

Pedagogičtí pracovníci školy jsou ve spojení s PPP v Českém Krumlově. Poradna poskytuje metodickou pomoc, zajišťuje na základě doporučení vyučujících a žádostí rodičů konkrétní vyšetření dětí zaměřená zejména na ADHD a SPU.

Škola pomáhá organizovat nápravu řeči v logopedické ambulanci. Jednotlivým zájemcům o nápravu řeči jsou předávány potřebné konkrétní údaje. Diagnostiku a domluvu o konkrétním postupu nápravy řeči provádí logoped s rodiči přímo ve škole. V případě výskytu většího počtu dětí či žáků s vadou řeči, lze zajistit návštěvu logopeda přímo ve škole.

○ *Obec Dolní Třebonín*

Obec se výraznou měrou podílí na financování školních i mimoškolních akcích. Pokrývá v potřebné míře provozní náklady a podporuje modernizaci školy.

Děti a žáci naší příspěvkové organizace vystupují formou krátkých vystoupení před veřejností u příležitosti významných akcí, jako je například Mikulášská besídka s nadílkou, Setkání důchodců, oslava Dne matek.

○ *Organizace s rozšířenou působností*

Naše škola spadá pod působnost Obce III. typu v Českém Krumlově, která zajišťuje koordinaci vyplňování statistických, zahajovacích a jiných výkazů.

○ *Způsoby předávání informací veřejnosti a především rodičům*

▪ **Školní zpravodaj**

Je vydáván 4 x během školního roku jako dvoustránkový dokument a předáván rodičům na pravidelných třídních schůzkách. V časopise jsou uvedeny zásadní informace ze života školy, hodnocení činností, přehled termínů akcí a školních aktivit, fotografie.

▪ **Třídní schůzky**

Informace o chodu, organizaci školy a formě výchovně vzdělávacího procesu jsou předávány rodičům formou dvou schůzek ve školním roce.

▪ **Internetové stránky školy**

Stránky školy jsou koncipované jako zásadní zdroj umožňující dálkový přístup a zároveň slouží jako archiv událostí a fotoarchiv.

- **Školní nástěnky**

Mateřská škola má svou informativní nástěnku, kde jsou zveřejňovány aktuální informace pro rodiče. V prostorách MŠ jsou nástěnky určené k propagaci výrobků a prací dětí.

- **Veřejná vývěska**

Po dohodě s představiteli obce využívá škola část veřejné vývěsky, na které jsou zveřejňovány aktuální informace, které oslovují i širokou veřejnost. Jde zejména o pozvánky a plakáty k veřejným vystoupením dětí a žáků, informace o zápisech k základnímu vzdělávání či o stanovení termínu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

II.2 Spolupráce se základní školou, rodiči a veřejností

- vzájemné návštěvy dětí ZŠ a MŠ – krátké ukázky toho, co se již děti naučily
- návštěvy divadel
- drakiáda
- Mikulášská besídka
- vystoupení pro důchodce
- fotografování dětí
- vánoční besídka
- zpívání u vánočního stromku
- návštěva předškolních dětí v základní škole před zápisem do 1. třídy
- karneval
- návštěva planetária v Českých Budějovicích
- plavecký výcvik v Českém Krumlově
- výchovný koncert ZUŠ Velešín
- pálení čarodějnic
- návštěva chovné stanice – ZOO Borovany u nás ve škole
- vystoupení ke Dni matek
- sportovní olympiáda
- pohádkový les
- rozloučení s předškoláky

II.3 Zájmové činnosti dětí

Děti mají možnost navštěvovat kroužky.

- Aerobic
- Atletika
- Sportovní kroužek Třebonínské klubíčko
- Hudební vzdělávání prostřednictvím ZUŠ Velešín - v prostorách naší školy
- Tvořivé dílny pro rodiče s dětmi
- Výtvarný kroužek pro předškoláky

Záměry :

- *zavést třídní schůzky pro rodiče*
- *organizovat výtvarný kroužek pro předškoláky*

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

III.1 Školní řád

1. Provozovatelem školy je OÚ Dolní Třebonín.
2. Provoz školy je od 6:30 do 16:30 hodin.
3. Provoz mateřské školy bývá přerušeny v měsíci červenci a srpnu. Omezení nebo přerušování provozu mateřské školy oznámí ředitel školy zástupci dítěte nejméně dva měsíce předem.
4. Přijímací řízení do mateřské školy.
 - Termín přijímacího řízení stanoví ředitel školy (bývá převážně od února do května předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno), o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů.
 - O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy a informuje rodiče dítěte zasláním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“
 - O zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy mateřské školy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření
 - Do třídy mateřské školy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, starší tří let
 - Do třídy mateřské školy se mohou zařazovat také děti od dvou let věku (na základě vyjádření pediatra) a děti zdravotně postižené = smyslově, tělesně a mentálně postižené, s vadami řeči, s více vadami (po projednání s odborným lékařem)
 - Rozhodnout o přijetí může ředitel školy výjimečně i na dobu určitou – zkušební dobu tří měsíců, a to v případě, není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy
5. Zástupce dítěte je povinen oznámit mateřské škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně.
6. Ředitel školy může ukončit docházku dítěte do mateřské školy, a to po dohodě se zřizovatelem a po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte, jestliže:
 - zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla bezúspěšná
 - v průběhu zkušební doby – na základě doporučení pediatra nebo pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra
 - ředitel školy při ukončení docházky dítěte přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a k zájmu dítěte
7. Rodiče jsou povinni předat osobně dítě učitelce, teprve potom může rodič opustit MŠ.
8. Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí dětí od jejich zástupce do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
9. Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu (formuláře u třídních učitelek nebo u ředitele školy). Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému, než jeho rodiči.
10. Dítě v mateřské škole potřebuje: porcelánový hrneček, náhradní oblečení, přezůvky (bačkory), pyžamo, předškolní děti převlečení na cvičení. Děti musí mít své věci označené, podepsané.

III.2 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše : dvaceti dětí smyslově, tělesně o duševně zdravých starších tří let
- Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb pedagogů tak, aby vždy byly obě učitelky s dětmi venku.
- Ředitel školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, sáňkování apod.) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (nejčastěji uklízečka a školnice).
- Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.
- V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti, které se činností účastní vždy, vedoucí zájmového kroužku (učitelka), a to od doby převzetí dětí od učitelky do doby jejich předání učitelce.
- Děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny Kooperativa. V případě úrazu rodiče obdrží od ředitele školy vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které škola pořádá.

III.3 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi

1. Ředitel školy je povinen zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných školou.
2. Opatření v průběhu vzdělávacích činností
 - Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
 - Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktu. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
 - Dbá na bezpečnost při používání ostrých a špičatých předmětů a pomůcek.
 - Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
 - Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení v tělocvičně musí vždy zkontrolovat, zda je tělocvičné nářadí v pořádku.
 - Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte (může být stálé, na určité časové období)
3. Opatření při pobytu dětí venku
 - Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše - 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších tří let - 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let - 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a jedno od dvou do tří let.
 - Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.

- Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce, semaforey apod.)
4. Opatření při sportovních akcích, výletech
- Ředitel školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.
 - Ředitel školy stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích.
5. Opatření při úraze
- Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitele školy a zákonné zástupce dítěte.
 - Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka Protokol o úraze.

III.4 Silné a slabé stránky předškolního zařízení

Silné stránky

- ve škole panuje rodinné prostředí
- škola je umístěna v přírodě, v blízkosti lesa
- je zde dobrá spolupráce s obcí, s rodiči a se základní školou
- děti znají prostředí základní školy, užívají stejné prostory a setkávají se téměř denně se všemi zaměstnanci základní školy
- děti mateřské školy mají možnost účastnit se plaveckého výcviku již od tří let věku (na tento výcvik plynule navazují kurzy plavání v ZŠ)
- děti mohou navštěvovat spolu s rodiči kroužek Tvořivá dílnička, který vede paní učitelka ze ZŠ
- pedagogické pracovnice mají potřebnou kvalifikaci

Slabé stránky

- asfalt před školou
- zastaralé prolézačky na zahradě, chudá nabídka
- sklad na venkovní vybavení dětského hřiště je zastaralý, poškozená střecha
- betonová šachta kanalizace zabírá místo a je nebezpečná
- tělocvična prostorově neodpovídá kapacitě třídy MŠ, používá se jako herna
- záchodky a umyvadla neodpovídají počtu dětí
- nevhodné umístění záchodu pro dospělé
- v posledních letech musíme odmítat větší počet zájemců o předškolní vzdělávání z nedostatečných kapacitních důvodů

III.5 Vnitřní řád školy

- Děti se do MŠ přijímají zejména od 6:30 do 8 hodin. Po předchozí dohodě lze přivádět dítě do mateřské školy kdykoliv dle potřeby rodiny, dítě ale musí být nahlášené na stravování.
- Rodič je povinen předat dítě osobně učitelce, teprve potom může opustit školu.
- Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu (formuláře u třídních učitelek nebo u ředitele školy). Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému, než jeho rodiči. Pokud bude pověření trvalého charakteru, lze toto zaznamenat do evidenčního listu dítěte a toto pověření platí na dobu neurčitou.
- Při nástupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, vždy se mohou rodiče s ředitelem školy a třídními učitelkami dohodnout na vhodném postupu.
- Do mateřské školy patří pouze dítě zcela zdravé, učitelky mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí nepřijmout do MŠ děti s nachlazením či jinými infekčními onemocněními.
- Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po vyléčení infekčního onemocnění dítěte do MŠ přijímáme s potvrzením od lékaře, které nám zaručí jeho uzdravení (v zájmu zdraví ostatních dětí).
- Rodiče jsou povinni nahlásit ihned změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte.
- Rodiče jsou povinni oznámit škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně.
- Otázky týkající se stravování projednává rodič s vedoucí školní jídelny, u které též hradí výši stravného a školného a to vždy do 15. dne v daném měsíci, a to i v případě momentální nepřítomnosti dítěte v MŠ. Rodič je povinen termín k úhradě bezpodmínečně dodržet.

Výše úplaty za školní stravování v jednotlivých věkových skupinách:

Stravníci 3 – 6 let	Kč	Stravníci 7 – 10 let	Kč
Přesnídávka	6,-	Přesnídávka	7,-
Oběd	14,-	Oběd	18,-
Svačina	6,-	Svačina	7,-

Výše příspěvku školného

Celodenní pobyt	210,-Kč/měsíc
Čtyřhodinový pobyt	140,-Kč/měsíc
Pětidenní pobyt	dle dohody s ředitelem školy

- V současné době jsme jednotřídní mateřská škola s věkovým složením 3 – 6 (7) let.
- Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Věnovat náležitou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Mateřská škola pracuje podle nového vzdělávacího programu „ Hrajeme si celý rok “.
- Třída má svůj denní organizační řád (program, uspořádání dne), který je ale natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí (viz nástěnky v šatnách a chodbě).

- MŠ spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S učitelkami se domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů dle svého zájmu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v MŠ děje.
- Spolupráce s rodiči je vzhledem k podmínkám školy prováděna denně při předávání dětí.

III.6 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)

III.7 Organizace dne

6:30 – 7:30

- scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

7:30 – 9:00

- ranní hry
- jazykové chvílky
- smyslové hry
- individuální práce s dětmi
- ranní cvičení (relaxační cvičení)

9:00 – 9:30

- hygiena, svačina

9:30 - 10:00

- didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně

10:00 – 12:00

- pobyt venku

12:00 – 12:30

- hygiena, oběd

12:30 – 14:30

- hygiena, odpočinek (náhradní nespací aktivity předškolních dětí)

14:30 – 15:00

- hygiena, svačina

15:00 – 16:30

- odpolední zájmové činnosti dětí (hry + dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností)

III.8 Materiální a hygienické podmínky školy

- MŠ se nachází v přízemí jednopatrové budovy a obsahuje hernu, umývárnu, WC, šatnu a kancelář se skladem prádla. Podle nových hygienických norem neodpovídají počty umyvadel a WC počtu přihlášených dětí. Vchod na WC dospělých je veden z WC dětí a z toho důvodu neodpovídá hygienickým normám. Škole byla udělena výjimka KHS, kterou byl odsunut termín splnění hygienických předpisů do 31. 12. 2010.
- Herna MŠ má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek je uzpůsoben potřebám a počtu dětí.
- Vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a estetického vzhledu
- Při větším počtu dětí se lůžka skládají a část ložnice slouží jako herna.
- Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno podle finančních možností.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy i ukládat. Jsou stanovena pravidla na jejich využívání.
- Děti se samy svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.
- V přízemí budovy se též nachází školní kuchyně s jídelnou. Zde se stravují i děti z MŠ. Jsou tu respektovány věkové zvláštnosti dětí – výška stolů.

- V suterénu budovy je malá tělocvična, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity (ranní cvičení, pohybové hry, soutěže).
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje upravená, prostorná zahrada s novým pískovištěm a doskočištěm. Písek je pravidelně obměňován, trávník je udržován. V létě využíváme k otužování zahradní sprchu.

Záměry:

- *postupná výměna nábytku ve třídě*
- *vytváření nových hracích koutků*
- *vybavení tělocvičny po záplavách sportovním náčiním*
- *stálé doplňování hračkami a sportovními pomůckami pro pobyt ve třídě i na zahradě*

III.9 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn pitný režim v průběhu celodenního pobytu dítěte.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (3 hodiny).
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Mohou si denně zakoupit ochucené mléko.
- Čerstvé ovoce a zelenina jsou podávány pravidelně.
- Diety se u nás nevaří, v některých případech lze na žádost rodičů provést drobnou změnu jídelníčku (např. svačina – alergik)
- Děti jsou vedeny k sebeobsluze a k základním návykům při používání příboru, přinášení jídla na stůl a odnášení použitého nádobí.
- Dětem, které mají slabší stravovací návyky je poskytována individuální pomoc.
- Dítě má dostatek času na jídlo.

III.10 Psychohygiéna

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Z organizačních důvodů (podmínek školy) zůstává pevný časově organizační řád střídání tříd MŠ a ZŠ při stravování a pohybové výchově v tělocvičně.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážek (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, apod.).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.
- Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Zátěž dětí je vždy přiměřená jejich možnostem, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.)
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

III.11 Psychosociální podmínky

- Dětem vytváříme takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Seznamujeme děti s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany).

III.12 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Máme vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek (školní zpravodaj, internetové stránky, nástěnky).
- Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Záměry :

- *uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí*

III.13 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogové pracující v mateřské škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

III.14 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a ochota spolupracovat.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů dle svého zájmu.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměry :

- *hledat nové formy spolupráce s rodinou*
- *prohlubovat důvěru a vzájemnou spolupráci*
- *zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o ŠVP a TVP*

IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO

„ Kdybych měla své dítě vychovávat znovu:

Vybudovala bych pro něj nejdříve sebeúctu,
a pak teprve dům.

Prstem bych více malovala, a míň hrozila.

Méně bych ho opravovala, a víc si s ním vykládala.

Nedívala bych se na hodinky, ale prostě bych se dívala.

Nestarala bych se tak o učení, ale prostě bych se starala.

Chodila bych víc na procházku,
a pouštěla víc draků na provázku.

Přestala bych si hrát na vážnou, ale vážně bych si hrála.

Proběhla bych víc polí, a viděla víc hvězd.

Víc bych ho objímala, a míň s ním válčila.

Viděla bych častěji v žaludu dub.

Nebyla bych přísná, ale přístupná.

Neučila bych ho lásce k síle, ale naučila bych ho síle lásky. “

(Diane Loomansová)

IV.1 Úkoly předškolního vzdělávání

Úkolem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a důležité základy pro celý život a celoživotní vzdělávání.

První roky v životě dítěte jsou velice senzitivní. Všechno, co dítě v tomto věku prožije a ze svého okolního prostředí převezme, je trvalé. Všechny tyto základní zkušenosti jednou uplatní a zhodnotí.

Nezastupitelné místo pro utváření osobnosti dítěte má především rodina. Dítě ke svému zdravému a přirozenému vývoji potřebuje kromě svých rodičů také společenství vrstevníků, kde získá základní zkušenosti pro svůj samostatný život v této společnosti.

Mateřská škola tak představuje možnost, jak doplnit rodinnou výchovu a jak pomoci zajistit dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů, které jsou předpokladem jeho aktivního rozvoje.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Jde o didaktickou činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímou motivovaná. Hlavním úkolem pedagoga je iniciovat vhodné činnosti připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe.

Předškolní vzdělávání tedy ovlivňuje celou osobnost dítěte, poskytuje základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti, poskytuje základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání. Dítě v mateřské škole získává samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

IV.2 Cíle předškolního vzdělávání

- **Rámcové cíle**

1. Cíl rozvojový: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Cíl hodnotový: osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Cíl postojový: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- **Klíčové kompetence**

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo zvládnout:

Kompetence k učení – očekávané kompetence dítěte

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů – očekávané kompetence dítěte

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

Kompetence komunikativní – očekávané kompetence dítěte

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon...)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální – očekávané kompetence dítěte

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, dovede odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské – očekávané kompetence dítěte

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí. Tyto oblasti na sebe vzájemně navazují, doplňují se, prolínají a přecházejí plynule jedna do druhé.

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální

Dílčí cíle a výstupy v jednotlivých oblastech

V.1 Dítě a jeho tělo

Záměrem v oblasti biologické je podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- zachovává správné držení těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, umí sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (správně zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, umí používat jednoduché hudební nástroje apod.)
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká, obouvá apod.)
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovává části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro něj běžných a známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

V.2. Dítě a jeho psychika

Záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte ,rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle.

V.2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- domluví se slovy i gesty, improvizuje
- rozumí slyšenému (umí vyjádřit myšlenku příběhu, sleduje děj)
- formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápe slovní vtip a humor
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- tvoří jednoduchý rým
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci
- pozná některá písmena a číslice, popř. slova
- pozná napsané své jméno
- má zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film

V.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje a všímá si změn
- soustředí se na činnost a udrží pozornost
- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří
- zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (všímá si podstatných znaků, vlastností předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušeností k učení
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví
- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“
- nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

V.2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- zvládne odloučení od rodiny
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- rozhoduje o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizuje hru

- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

V.3 Dítě a ten druhý

Záměrem v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy

- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektuje ho
- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajuje svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- spolupracuje s ostatními
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc apod.)
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

V.4 Dítě a společnost

Záměrem v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Přijmout základní všeobecně uznávané morální a etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- uplatňuje návyky společenského chování (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, vezme si slovo až když druhý domluví, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn apod.)
- chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair

- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řekne, co bylo zajímavé, co ho zaujalo)
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, tvoří a vyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus)

V.5 Dítě a svět

Záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na

veřejnosti
(na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- má osvojené elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se chová, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP.

Integrované bloky:

1. PODZIM
2. ZIMA
3. JARO
4. LÉTO

Integrovaný blok 1.PODZIM

Časový rozsah : přibližně 3 měsíce

Téma : **1.1 Jdeme do školy**

1.2 Barevný podzim

1.3 Podzimní čas

1.1 Činnostní charakteristika – Jdeme do školy

Tématický blok pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ. Poznáme prostředí školy, její okolí a paní učitelky.

Naše záměry:

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází
- naučíme děti orientovat se v těchto prostorách
- naučíme děti znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
- povedeme děti k projevování svých potřeb
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím
- povedeme děti k vnímání přírody, života v ní

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

kompetence k učení

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

kompetence k řešení problémů

- povedeme děti k vnímání problémů jako samozřejmou součást života a učení

kompetence komunikativní

- povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů
- užívání svých komunikačních schopností k dalšímu učení

kompetence sociální a personální

- zaměříme se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- chceme, aby se děti spolupodílely na rozhodnutích
- budeme je učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

kompetence činnostní a občanské

- povedeme děti k respektování pravidel
- vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

1.2 Činnostní charakteristika – *Barevný podzim*

V tomto období si budeme všimnout změn v přírodě, sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se, jaké ovoce se česá, jakým způsobem, jak voní a jak ho poznáme. Budeme pracovat s přírodninami, pouštět draka.

Naše záměry:

- pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i s dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu
- budeme rozvíjet a využívat všech smyslů
- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

kompetence k učení

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení

kompetence k řešení problémů

- budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- povedeme děti přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně

kompetence komunikativní

- povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím
- budeme učit děti užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- seznámíme děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji učení

kompetence sociální a personální

- budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny
- povedeme děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech i rozhodnutích

kompetence činnostní a občanské

- budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
- respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím

1.3 Činnostní charakteristika – *Podzimní čas*

Sledujeme jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý a jak funguje naše tělo při práci. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek.

Naše záměry:

- povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh

- umět se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- povedeme děti k rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností, k vnímání a naslouchání

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

kompetence k učení

- povedeme děti k soustředěnému pozorování

kompetence k řešení problémů

- povedeme děti k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti

kompetence komunikativní

- povedeme děti k správné výslovnosti a rozšiřování slovní zásoby
- podpoříme děti k využívání informativních knih

kompetence sociální a personální

- povedeme děti k dodržování dohodnutých pravidel
- budeme děti učit toleranci k ostatním

kompetence činnostní a občanské

- povedeme děti k odhadnutí rizika svých nápadů

Integrovaný blok 2. ZIMA

Časový rozsah: přibližně 3 měsíce

Téma: **2.1 Vánoční čas**

2.2 Zima, zima, zimička

2.3 Co děláme celý den

2.1 Činnostní charakteristika – Vánoční čas

Seznámíme se se zvyky a obyčejí, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všimáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Mikuláše písničkami, básničkami a tanečky na Mikulášské besídce. Poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně, které si budeme moci zazpívat u vánočního stromu v předvečer Štědrého dne společně s rodiči. Vyrobíme si různé ozdoby na vánoční stromeček. Dozvíme se, proč vlastně travíme Vánoce a odkud tato tradice pochází.

Naše záměry:

- přiblížíme dětem tradice Vánoc
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- povedeme děti k sociální soudružnosti
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- budeme posilovat kultivovaný projev dětí
- podpoříme rozvoj tvořivosti
- budeme posilovat přirozené poznávací city

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

kompetence k učení

- budeme učit děti radovat se z toho, co sami dokázaly
- povedeme děti k dokončení započaté práce

kompetence k řešení problémů

- budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů
- povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

kompetence komunikativní

- budeme podporovat děti k vyjádření svých myšlenek
- povedeme děti k samostatnému kladení otázek a tvoření odpovědí

kompetence sociální a personální

- budeme učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým
- povedeme k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádření vlastního názoru

kompetence činnostní a občanské

- povedeme děti k odpovědnému přístupu k povinnostem

2.2 Činnostní charakteristika – *Zima, zima, zimička*

Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Jak se žije volně žijícím zvířatům a jak jim mohou lidé pomoci. Podíváme se jak se učí děti ve škole a kam půjdou předškolní děti k zápisu do 1. třídy. Zhotovíme si masku na karneval v mateřské škole, kde si všichni zatančíme a zasoutěžíme. Při zhotovování kostýmů pohádkových bytostí si budeme všimnout rozdílů mezi tělem lidským a zvířecím.

Naše záměry

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit
- povedeme děti k rozvoji estetického cítění, všimání si rozdílů
- budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

kompetence k učení

- podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- povedeme děti postupovat při práci podle instrukcí a pokynů

kompetence k řešení problémů

- budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého

kompetence komunikativní

- budeme podporovat komunikaci bez zábran a ostychu jak s dětmi tak s dospělými
- budeme posilovat ovládání dovedností předcházející čtení a psaní

kompetence sociální a personální

- prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině
- umět přijmout vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

kompetence činnostní a občanské

- podporovat smysl pro povinnost ve hře, práci a učení
- povedeme děti k odpovědnému přístupu k úkolům

2.3 Činnostní charakteristika – *Co děláme celý den*

Seznámíme děti s různými profesemi, vytváříme pozitivní vztah k práci a zdůrazňujeme význam jednotlivých profesí. Přiblížíme si časové pojmy ve spojení s činnostmi, které v tuto dobu provádíme a seznámíme se s významem režimových činností pro naše zdraví. Seznámíme se s některými dopravními prostředky a pravidly silničního provozu.

Naše záměry:

- budeme poznávat různé profese
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky výtvarnou formou
- budeme učit děti vážit si lidí a jejich práce

- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- procvičíme si časové pojmy
- budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

kompetence k učení

- budeme učit děti odhadnout své síly a hodnotit své osobní pokroky
- povedeme děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích

kompetence k řešení problémů

- povedeme děti k užívání logických postupů při řešení problémů

kompetence komunikativní

- povedeme děti k smysluplnému dialogu
- povedeme děti k vyjádření svých nálad hudebními prostředky

kompetence sociální a personální

- povedeme děti k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi
- povedeme děti k tomu, že agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

kompetence činnostní a občanské

- povedeme děti k svobodnému rozhodování a nést za své rozhodnutí odpovědnost

Integrovaný blok 3.JARO

Časový blok: přibližně 3 měsíců

Téma: **3.1 Jaro r'uká**

3.2 Mlád'ata

3.3 Měsíc květů

3.1 Činnostní charakteristika – Jaro r'uká

Všimáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem. Pracujeme s naučnými i dětskými knihami.

Naše záměry:

- budeme si rozvíjet povědomí o přirozených změnách v přírodě
- budeme svým jednáním a v rámci svých možností přispívat k ochraně životního prostředí
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
- budeme dále poznávat naši obec a její okolí

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

kompetence k učení

- povedeme děti k porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí

kompetence k řešení problémů

- povedeme děti k rozlišování řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), která funkční nejsou

kompetence komunikativní

- budeme podporovat děti v komunikaci, samostatně vyjadřovat své myšlenky
- budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu

kompetence sociální a personální

- budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování

kompetence činnostní a občanské

- budeme učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky

3.2 Činnostní charakteristika – Mlád'ata

Všimáme si počasí, uskutečňujeme výlety do přírody, pozorujeme její proměny, rostliny a hmyz, který v ní žije. Chodíme pozorovat domácí zvířata a jejich mlád'ata.

Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla.

Naše záměry:

- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky výtvarnou formou
- budeme si všimát zajímavostí života v přírodě
- budeme si všimát rozdílností života zvířat domácích a volně žijících
- budeme podporovat rozvoj schopnosti spolupodílet se na estetičnosti prostředí ve kterém žijeme

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

kompetence k učení

- povedeme děti k experimentování a užívání při tom jednoduchých pojmů
- povedeme děti ke zkoumání, objevování a všímání si souvislostí

kompetence k řešení problémů

- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

kompetence komunikativní

- povedeme děti k dokonalejší komunikaci, hovořit ve vhodně formulovaných větách

kompetence sociální a personální

- povedeme děti k vnímání nespravedlnosti, ubližování, agresivity a lhostejnosti
- povedeme děti chápat, že lidé jsou různí

kompetence činnostní a občanské

- povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

3.3 Činnostní charakteristika – *Měsíc květů*

Pozorujeme a malujeme kvetoucí stromy, vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny. Vysvětlíme si některé pojmy jako je domov, láska,

Vyrobíme si dárek pro maminky k svátku a na besídce jim zazpíváme, zatančíme a předneseme básně.

Naše záměry:

- budeme si osvojovat věku přiměřené praktické dovednosti
- povedeme děti k projevu svých citů
- budeme se zdokonalovat v pracovních činnostech
- budeme rozvíjet u dětí správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

kompetence k učení

- povedeme děti k učení nejen spontánnímu, ale i vědomému
- povedeme děti k ocenění výkonů druhých

kompetence k řešení problémů

- vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

kompetence komunikativní

- budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

kompetence sociální a personální

- povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

kompetence činnostní a občanské

- povedeme děti k plánování a organizování svých činností a her

Integrovaný blok 4. LÉTO

Časový rozsah: přibližně 5 týdnů

Téma: **4.1 Děti a naše zem**

4.1 Činnostní charakteristika – Děti a naše zem

Oslavíme společně svátek dětí, dozvíme se mnoho zajímavého o naší vlasti a planetě. Pojedeme i s rodiči na školní výlet a čeká nás rozloučení s budoucími školáky. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

Naše záměry:

- podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme rozvíjet fantazii a představivost dětí
- osvojíme si vědomosti o tom, ve kterém státě žijeme
- poznáme jiná místa v našem státě
- budeme učit děti dovednostem jak se chovat u vody, ve městě, na výletě

V úrovni kompetencí se pro toto období zaměříme na:

kompetence k učení

- podpoříme získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- povedeme děti ke kladení otázek a hledání odpovědí

kompetence k řešení problémů

- povedeme děti k uvědomění si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

kompetence komunikativní

- povedeme děti k tomu, že být komunikativní, vstřícní a iniciativní je výhodou

kompetence sociální a personální

- povedeme děti k ohleduplnosti k druhým a pomoci slabším
- budeme učit děti respektovat druhé, vyjednávat, přejímat a uzavírat kompromisy

kompetence činnostní a občanské

- budeme učit děti vážit si práce a úsilí druhých

VI. VZDĚLÁVÁNÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

VI.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba naplňovat a přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

u dětí s tělesným postižením

- zabezpečit možnost pohybu dítěte v prostorách školy
- vytvořit podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity
- snížit počet dětí ve třídě

u dětí se zrakovým postižením

- dodržovat předepsanou zrakovou hygienu
- vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit
- snížit počet dětí ve třídě
- zajistit přítomnost asistenta

u dětí se sluchovým postižením

- dodržovat sluchovou hygienu
- vzdělávat dítě ve vhodném komunikačním systému

u dětí s mentální retardací

- zajistit osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- zajistit přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- snížit počet dětí ve třídě

u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování)

- zajistit zvýšený bezpečnostní dohled
- snížit počet dětí ve třídě
- zajistit důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti

u dětí s poruchami řeči

- zajistit kvalitní průběžnou logopedickou péči
- zajistit těsnou spolupráci s odborníky a s rodiči dítěte

u dětí s více vadami a autismem

- zajistit osvojení specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu
- zajistit přítomnost asistenta
- snížit počet dětí ve třídě

U všech těchto postižení je důležité využívat vhodné technické a didaktické pomůcky.

Vzdělávání dětí se zdravotním postižením či znevýhodněním v naší škole zatím neprobíhalo. Při sestavování školního plánu bude třeba pamatovat na :

- sestavení individuálního vzdělávacího programu
- fyzické a psychické možnosti dítěte
- spolupráci se speciálním pedagogem, lékařem, rehabilitačním pracovníkem, psychologem

VI.2 Vzdelávání dětí se sociálním znevýhodněním-dětí s oslabeným rodinným zázemím a dětí z jazykově odlišného prostředí

Těmto dětem je třeba věnovat pozornost v osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

VI.3 Vzdelávání dětí mimořádně nadaných

Skutečně mimořádné nadání v tomto věku je obtížné identifikovat. U talentovaných dětí nabízíme rodičům zájmové kroužky:

- hudební
- výtvarný
- sportovní
- aerobik

Děti se zrychleným vývojem zařazujeme při pracovních a vědomostních činnostech do skupiny starších dětí. Nabízíme vlastní pracovní tempo, zadáváme individuální a specifické úkoly.

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

VII.1 Vyhodnocování týdenních vzdělávacích činností

Formou hodnotícího listu:

- budeme sledovat cíl rozvojový, hodnotový a postojeový
- vyhodnocovat pedagogickou činnost

VII.2 Vyhodnocování individuálního rozvoje předškolního dítěte

Formou záznamu o pozorování dítěte:

- budeme sledovat osobní vzdělávací pokroky dětí v jednotlivých klíčových kompetencích, kdy dosažené výstupy nejsou však pro děti povinné *-průběžně učitelky*

Na základě zjištění vyjádřených v záznamu o pozorování dítěte bude zpracován individuální plán dítěte, kde budou stanoveny specifické úkoly pro dítě a případné doporučení rodičům.

-1x ročně
učitelky

Tyto záznamy považujeme za důvěrné!

VII.3 Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte kresbou

-2x ročně
učitelky

VII.4 Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte rodiči:

Formou dotazníku pro rodiče:

- vždy po splnění úkolů jednotlivých integrovaných bloků

- 4x ročně
rodiče

VII. 5 Autoevaluace školy

Předškolní zařízení je ve společné budově spolu se základní školou, školní družinou i školní jídelnou. S těmito součástmi tvoří jednu příspěvkovou organizaci. Z této skutečnosti vyplývá i způsob a formy autoevaluace, které jsou často neoddělitelné od ostatních součástí.

Plán a oblasti autoevaluace znázorňuje následující tabulka:

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání				
Prostorové podmínky	zlepšení vybavení školy, jejího vzhledu, zabezpečení prostor pro výuku	počet žáků x učeben, odborných učeben, kabinetů, odpočinkových ploch	pasportizace školy	duben
Materiální podmínky		pomůcky, vybavenost tříd, prostor pro ŠD	rozhovory se správci kabinetů, pozorování	průběžně
Finanční podmínky			rozbory hospodaření	měsíčně
Personální podmínky	kvalifikovaný, aprobovaný sbor, vzdělávání v DVPP	kvalifikace učitelů	plán DVPP	září
BOZP a hygiena	bezpečná škola	odpovídající revize, zabezpečení dozorů	kontrola BOZP, dozorů, rozbor úrazovosti	kontrola BOZP duben následná kontrola srpen dozory průběžně
Průběh vzdělávání				
Vyučovací proces	soulad ŠVP a RVP, soulad ŠVP s jeho realizací	plnění ŠVP, klima, důraz na kompetence	hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory,	průběžně

			pozorování	
ŠD	naplněná družina s pestrým a zajímavým programem	účast žáků na akcích ŠD a ŠK	pozorování, hospitace, rozhovory	průběžně
Výlety a exkurze	použití jiných forem vyučování	výlety a exkurze v souladu s cíli ŠVP	kontrola souladu cílů výletů a exkurzí s cíli ŠVP	při žádosti o výlet
Akce školy	vytváření image školy, jiné formy vzdělávání	úspěšnost akce, její soulad s cíli ŠVP	vyhodnocení a rozbor akce, zpětná vazba	viz celoroční plán práce
Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami	umožnit žákům rozvíjet jejich schopnosti způsobem odpovídajícím jejich potřebám	rozvoj dovedností v rámci schopností žáka	rozhovory s výchovným poradcem, rodiči	průběžně
Nadání žáci	umožnit žákům rozvíjet jejich nadání	účast na soutěžích, individuální přístup k žákům	rozbory účastí na soutěžích, hospitace, rozhovory	průběžně
Klima školy	spokojenost žáků ve škole	spokojený žák	pozorování, rozhovor, dotazník	průběžně
Výsledky vzdělávání žáků				
Testy žáků - SCIO, CERMAT, Kalibro	zjištění úrovně vzdělávání žáků	porovnání úspěšnosti žáků s jinými školami s ohledem na specifika	externí testy a jejich vyhodnocení	1 x ročně
Účast a umístění v soutěžích	účast žáků v soutěžích	zapojení žáků do soutěží a olympiád	rozbory účastí žáků a jejich úspěšnosti	1 x ročně
Hodnocení	objektivní a motivační hodnocení		porady, rozhovory se žáky, rodiči, učiteli	čtvrtletně, průběžně
Řízení školy				
Personalistika, DVPP	zabezpečení kvalifikovaného sboru	zabezpečení kvalifikovaného sboru	plán DVPP	září, při přijímání nových pracovníků
Vnitřní předpisy	úplnost a správnost dokumentace, vnitřní předpisy odpovídající legislativě	kvalifikovanost učitelů účet pedagogických pracovníků na DVPP	kontrola a úprava vnitřních dokumentů dle legislativních změn	průběžně, celkově listopad
Plány	dosažení stanovených cílů, odstranění nahodilosti v řízení školy	předpis odpovídající legislativě	kontrola plánů	září
Kontrolní činnost	plnění výchovně vzdělávacích cílů správnost a účelnost nakládání s prostředky	plány práce a jednotlivých činností	hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory, pozorování, rozbory dokumentace, rozbory hospodaření	průběžně
Řešení stížností	prošetření stížností a	dosažené	rozhovory,	dle potřeby

	náprava případných nedostatků či pochybení	kompetence fungující škola	pozorování	
Organizační zabezpečení	zabezpečení chodu školy s jednoznačně stanovenými kompetencemi jednotlivých pracovníků	stížnost	inventury hospitace, rozhovory, pozorování	průběžně
Úroveň výsledků práce školy				
Umístění absolventů	umístění žáků odpovídající jejich schopnostem	přijatý žák	zpráva výchovné poradkyně	červen
Obraz školy	dobrá pověst školy na veřejnosti	přijímání žáků spokojenost rodičů, zřizovatele	rozbory zápisu dotazníky rodičům	průběžně
Zápis	zajistit naplněnost dvou tříd v ročníku	počet zapsaných žáků	porovnání demografického vývoje s počtem zapsaných žáků	leden - únor
Další akce školy	zlepšení obrazu školy prezentace žáků zviditelnění školy	povedená akce	vyhodnocení a rozbory akce, zpětná vazba	po akci
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči				
Školská rada	vzájemná informovanost vedení školy, zřizovatele a rodičů	schůze ŠR	zápisy ŠR	nejméně 2x ročně
Zájmové útvary	rozvíjet kompetence žáků dle jejich zájmů trávení volného času	kvalitně vedený zájmový útvar	naplněnost hospitace rozhovor se žáky	průběžně
Třídní schůzky	informace rodičům o jejich dětech zpětná vazba	fungující spolupráce rodiny a školy	rozhovory	nejméně 3x ročně
Web	informace veřejnosti o životě školy	aktualizace www	kontrola ww stránek	měsíčně
Doučování	pomoc žákům kteří mají problémy ve vzdělávacím procesu (dlouhodobá nemoc..)	žák zvládá dle svých schopností požadované dovednosti...	rozhovory se žáky, učiteli, třídním učitelem	dle potřeby
Psycholog	pomoc při řešení výchovných či vzdělávacích problémů	pojmenování, vyřešení problému	zprávy psychologa, rozhovory s rodiči, s výchovným poradcem	měsíčně
Výchovný poradce	pomáhat při řešení výchovných či vzdělávacích problémech, pomoc při profesní orientaci	řešené a vyřešené problémy, umístění žáků	rozhovory, zpráva výchovného poradce	průběžně

Prevence sociálně patologických jevů	minimalizace výskytu sociálně patologických jevů ve škole, informovanost rodičů, žáků pedagogů školy o jednotlivých jevech	akce vedoucí k minimalizaci řešení problémů ve spolupráci s městským odborem	kontrola plánu prevence rozhovor s preventistou	2x ročně, případně dle potřeby
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------