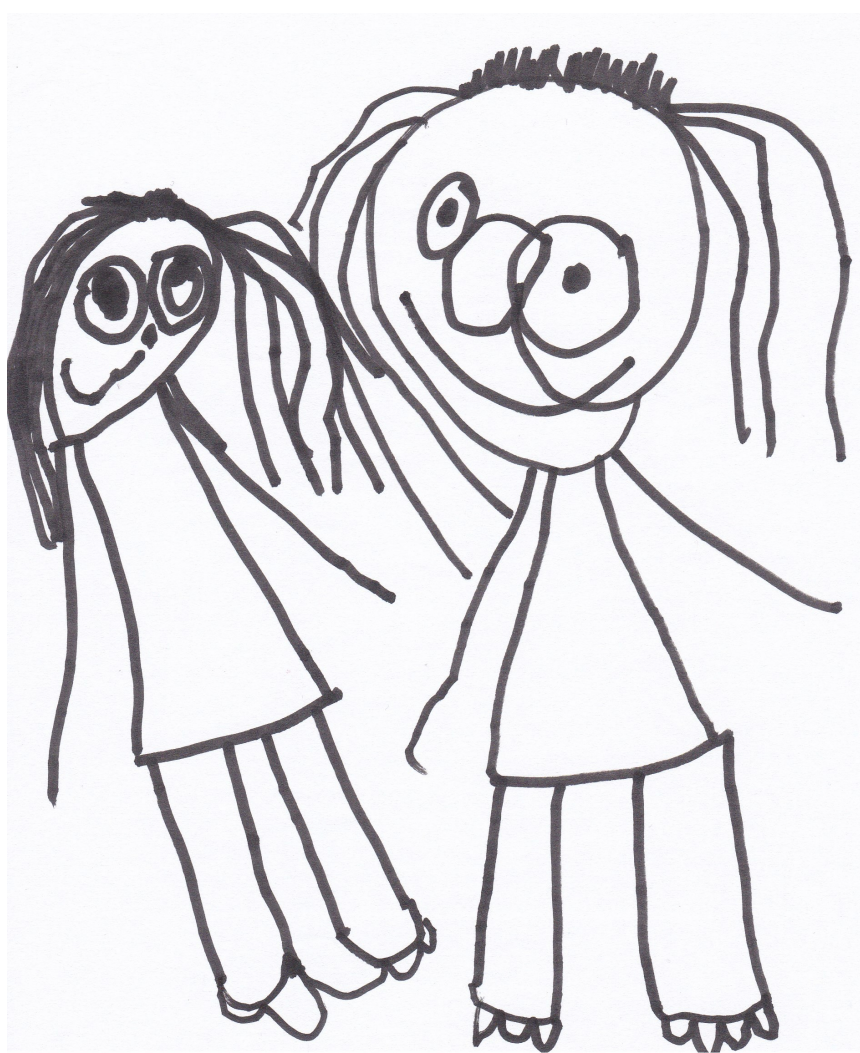


Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

HRAJEME SI CELÝ ROK



OBSAH:

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- III. 1 Věcné podmínky školy
- III. 2 Životospráva
- III. 3 Psychohygienu
- III. 4 Psychosociální podmínky
- III. 5 Organizace chodu školy
- III. 6 Organizace vzdělávání
- III. 7 Vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou
- III. 8 Řízení mateřské školy
- III. 9 Personální a pedagogické zajištění
- III. 10 Spoluúčast rodičů
- III. 11 Spolupráce se ZŠ
- III. 12 Spolupráce se zřizovatelem
- III. 13 Spolupráce s veřejností
- III. 14 Způsoby předávání informací veřejnosti a především rodičům

IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

VI. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNÍ NADANÝCH

- VI. 1 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

VII. PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH

VIII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

- VIII. 1 Vyhodnocování individuálního rozvoje předškolního dítěte
- VIII. 2 Vyhodnocování vývoje dětí s OŠD
- VIII. 3 Vyhodnocování měsíčních témat TVP PV
- VIII. 4 Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte kresbou
- VIII. 5 Výsledky vzdělávání

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program Hrajeme si celý rok**

Č. j.: 114/03

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Dolní Třebonín

Dolní Třebonín 81, 382 01

IČ: 71002421

RED - IZO: 600059260

Ředitel školy: Mgr. Jan Švec

Kontakty: 739 485 491 – červená třída;

739 485 492 modrá třída - mateřská škola

skolka@zstrebonin.cz

739 485 518 - školní jídelna, sekretářka

jidelna@zstrebonin.cz

739 485 484 - ředitel

reditel@zstrebonin.cz

Web: www.zstrebonin.cz

Zřizovatel: Obec Dolní Třebonín, Dolní Třebonín 6, 382 01

Kontakty: Starosta: Pavel Ševčík 380 743 827 dolni.trebonin@tiscali.cz

Internetové stránky: www.dolnitrebonin.cz

Adresa MŠ: Dolní Třebonín č. 6, 382 01

Kapacita školy:

40 dětí

Provozní doba:

6:30 hod. - 16:30 hod.

Platnost dokumentu:

Tento dokument nabývá platnosti a byl schválen ředitelem školy dne 1. 9. 2018

Zpracoval kolektiv učitelek MŠ

Odpovědná učitelka: Pavla Andrllová

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí Základní školy Dolní Třebonín. Byla zřízena v roce 1979 jako přístavba k základní škole. V roce 2014 byla mateřská škola přesunuta do nově zrekonstruovaných prostor v přízemí budovy obecního úřadu a pošty z důvodu rozšiřování kapacity základní školy i mateřské školy. Z původní kapacity 28 dětí došlo k navýšení počtu na 40 dětí. V nově vybudovaných prostorách se nacházejí dvě třídy. Z toho jedna je větší pro 28 dětí a druhá menší pro 12 dětí. Předškolní zařízení je určeno dětem ve věku zpravidla od 3 do 6 (7) let. Do naší mateřské školy přijímáme dvakrát ve školním roce i dvouleté děti, které jsou na vstup do mateřské školy zralé jak sociálně, tak psychicky, aby byly schopné účastnit se činností MŠ.

V mateřské škole se nachází školní jídelna i výdejna, která slouží k přípravě dopoledních i odpoledních svačín a k výdeji obědů, které se dovážejí z jídelny základní školy.

U budovy je oplocený pozemek, který slouží jako školní zahrada, která je rozdělena na dolní a horní část. Obě jsou využívány všemi dětmi ke hrám a rozvoji fyzických zdatností u dětí. V případě příznivého počasí je zahrada využívána pro řízené činnosti v dopoledních hodinách.

V mateřské škole pracují tři učitelky, které splňují kvalifikační předpoklady stanovené právními předpisy a dále se vzdělávají samostudiem a v souladu s plánem DVPP v kurzech akreditovaných MŠMT.

Mateřská škola zabezpečuje předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro mateřské školy a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

III. 1 Věcné podmínky školy

- MŠ se nachází v přízemí jednopatrové budovy, která se skládá ze 2 tříd, společné šatny, 2 umýváren s WC, kde jsou dívčí a chlapecké záchody oddělené zástěnami, součástí jedné umývárny je i sprchový kout, v umývárkách jsou velkoplošná zrcadla. Sociální zařízení splňuje hygienické požadavky podle hygienických norem na počet přihlášených dětí.
- Malá třída s kapacitou 12 dětí je vybavena novým nábytkem, stoly a židle odpovídají velikostně dětem předškolního věku. Součástí třídy jsou i zdravotně nezávadná lehátka, která se rozkládají denně v prostorách herny. Pro rozvoj hudebnosti, jsou ve třídě umístěny klávesy.
- Velká třída s kapacitou 28 dětí je též vybavena novým nábytkem a rozdělena na část herní, která je tvořena několika hracími koutky a část pracovní, která obsahuje výškově nastavitelné stoly a židle. V jedné části hracího koutku se denně rozkládají zdravotně nezávadná lehátka. Součástí třídy je piano a interaktivní tabule s dataprojektorem, ke kterému jsou průběžně dokupovány výukové programy do PC. Využívány jsou notebooky, které mají učitelky v obou třídách. Modernizace proběhla i v rámci mobilních telefonů a fotoaparátů, které jsou také v obou třídách.
- Obě třídy jsou plně vybaveny širokou škálou hraček a pomůcek, které jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, aby si je mohly samy brát a samy i ukládat. Jsou stanovena pravidla na jejich využívání. Veškerý materiál je průběžně obnovován a doplňován dle finančních možností.
- V každé třídě je umístěno umyvadlo, které se využívá zejména při výtvarných a pracovních činnostech, a drobných úklidových pracích.
- V MŠ se nachází jídelna, jejíž součástí je výdejna, která slouží pro přípravu dopoledních a odpoledních svačín a pro výdej obědů, které se dovážejí ze školní jídelny při ZŠ. V jídelně jsou 2 typy výškově nastavitelné stoly a židle.
- Šatna je společná pro obě třídy. Je vybavená šatnovými boxy. Zde má každé dítě své místo označené značkou. Šatna je vyzdobena výtvary dětí, které jsou často obměňovány.
- Spojovací chodba, která vede ze šatny, je vybavena knihovnou zahrnující širokou škálu pedagogického materiálu a pomůcek, které využívají všechny učitelky. Nacházejí se zde i dveře do úklidové místnosti.
- Všechny 3 učitelky mají zázemí ve společné kanceláři, která je vybavena počítačem, tiskárnou a kopírovacím strojem. Na tuto kancelář navazuje WC pro personál MŠ a místnost, která slouží jako sklad spotřebního materiálu. V této místnosti se nachází i plynový kotel MŠ, obecního úřadu a pošty.

III. 2 Životaspráva

- Denní program je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Stravování zajišťuje školní jídelna vhodnou a pestrá skladbou jídel. Svačiny jsou pravidelně obohacovány zeleninou a ovocem. Pro zpestření jsou zařazovány i nové receptury reagující na nové trendy. Jídelníček je pravidelně

vyvěšován na nástěnku v šatně a webové stránky školy. Stravování se v naší mateřské škole řídí platnou legislativou o školním stravování.

- Pitný režim je zajištěn bez omezení po celý den i při pobytu na školní zahradě.
- Mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný časový odstup.
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Jsou vedeny k sebeobsluze, čistotě při stolování a k základním návykům při používání příboru. Dětem, které mají slabší stravovací návyky, poskytujeme individuální pomoc.
- Odpolední odpočinek probíhá na rozkládacích lehátkách v jednotlivých třídách.

III. 3 Psychohygiena

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážek – cca 2 hodiny denně. Délka pobytu se přizpůsobuje povětrnostním podmínkám (děti nechodí ven zpravidla při teplotě nižší než -5°C nebo vyšší než 30°C , smogu, náledí, silném větru, dešti).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.
- Odpolední odpočinek probíhá současně v obou třídách po polední hygieně a trvá cca 1,5 hodiny. Děti, které mají nižší potřebu spánku na lehátko zpravidla pouze odpočívají.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Zátěž dětí je vždy přiměřená jejich možnostem, děti mají možnost kdykoli relaxovat.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

III. 4 Psychosociální podmínky

- Dětem vytváříme takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Seznamujeme děti s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany).

III. 5 Organizace chodu školy

- Organizace chodu školy se řídí Organizačním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.
- Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.
- Mateřská škola je dvoutřídní.
- Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Od 6:30 do 7:45 hod. se děti scházejí v jedné třídě, kde probíhají většinou spontánní činnosti. V 7:45 přechází část dětí se svou učitelkou do vedlejší třídy. Další celodenní činnosti probíhají v každé třídě zvlášť až do 14:15hod.. Od 14:15hod. jsou děti spojeny do jedné třídy.

III. 6 Organizace vzdělávání

- Denní vzdělávací nabídka je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený a byly zachovány max. tříhodinové intervaly mezi podávanými jídly. Pravidelně jsou zařazovány pohybové aktivity (např. pohybové hry, zdravotní cvičení, závodivé hry při pobytu venku, vycházky ...) a logopedické chvílky.
- Při pobytu venku dbáme na dodržování zásad bezpečnosti (pravidelné upozorňování dětí na dodržování pravidel bezpečného chování, dodržování počtu dětí na vycházkách - 1 učitelka max. 20 dětí starších 3 let, používání reflexních vest pro děti).
- Doplnkové aktivity jsou zařazovány v dopoledních i odpoledních hodinách. Akce pořádané v odpoledních hodinách jsou organizovány většinou společně s rodiči - viz. Plán akcí.
- Ve výjimečných případech může dojít ke spojení tříd, kdy počet dětí nesmí přesáhnout 28 dětí. Důvodem může být nižší počet dětí nebo absence jedné z učitelek.

Denní režim (červená třída):

6:30 – 8:30 - příchod dětí do MŠ (příchod dětí do 8:00), ranní hry dle volby dětí a přání dětí, individuální práce s dětmi, relaxační cvičení

8:30 - 9:00 - hygiena, svačina

9:00 - 9:45 - didakticky zaměřené činnosti

9:45 - 11:30 - pobyt venku

11:30 - 12:00 - hygiena, oběd

12:00 - 14:15 - hygiena, odpočinek

14:15 - 14:45 - hygiena, svačina

14:45 - 16:30 - odpolední zájmové činnosti dětí ve třídě, či venku

Denní režim (modrá třída):

6:30 - 7:45 - scházení dětí v červené třídě (příchod dětí do 8:00), ranní hry dle volby a přání dětí, jazykové chvílky, smyslové hry

7:45 – 8:30 - odchod z červené třídy do modré, individuální práce s dětmi, relaxační cvičení

8:30 - 9:00 – hygiena, svačina

9:00 - 9:30 – didakticky zaměřené činnosti

9:30 - 11:20 – pobyt venku

11:20 – 12:00 - hygiena, oběd

12:00 - 14:15 - hygiena, odpočinek

14:15 – 14:45 – hygiena, svačina (spojení s červenou třídou)

14:45 – 16:30 - odpolední zájmové činnosti ve třídě či venku

III. 7 Vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Toto vzdělávání je poskytováno bezúplatně.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu nepřetržitých 4 hodin od 8:00 do 12:00 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách. Termín jarních prázdnin se určuje podle sídla mateřské školy v souladu s vyhláškou o organizaci školního roku. Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno, není dotčeno.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělání dítěte.

Zákonný zástupce má povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do mateřské školy.

Třídní učitelka denně eviduje školní docházku dětí, v případě neomluvené absence nebo časté omluvené absence, informuje ředitele školy, který řeší absenci dítěte se zákonným zástupcem pohovorem nebo zašle oznámení orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Podrobné informace, jak děti omlouvat jsou vymezeny ve školním řádu.

Povinnou předškolní docházku je možné plnit i individuálním vzděláváním, o které je nutné požádat 3 měsíce před začátkem školního roku. Ředitel následně předá zákonnému zástupci přehled oblastí z RVP PV, v nichž má být dítě individuálně vzděláváno. Úroveň osvojování očekávaných výstupů v doporučených oblastech bude ověřena v polovině listopadu. Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (nákup didaktických her, pomůcek), hradí zákonný zástupce dítěte.

III. 8 Řízení mateřské školy

- Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respekt a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Ředitel školy vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Všichni mají možnost vyjádřit svůj názor, myšlenku. Všichni vytváří klima v mateřské škole.
- Každá iniciativa zaměstnanců, která zkvalitňuje výchovně vzdělávací práci a prostředí školy je vítána a dle možností podporována.
- Ve škole je vytvořen funkční informační systém.
- Pedagogické porady se konají podle plánu jedenkrát za měsíc, v případě potřeby i častěji. Jsou svolány za účelem řešení nahodilých situací, předávání poznatků ze seminářů nebo z důvodu přípravy doplňkových aktivit.

- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, pediatry, pedagogicko-psychologickou poradnou, základní školou, logopedem, ZUŠ a rodiči.

III. 9 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogové pracující v mateřské škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Specializované služby - logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálním vzdělávacími potřebami, ke kterým není pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

III. 10 Spoluúčast rodičů

- Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou, vybudovat oboustrannou důvěru a ochotu spolupracovat.
- Organizujeme informační schůzky na začátku školního roku. Při potřebě i během školního roku.
- Při individuálních rozhovorech informujeme rodiče o vývoji jejich dítěte, individuálních pokrocích a potřebách. Hovoříme s rodiči o společném postupu při výchově dítěte a jeho vzdělávání.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči a rozvoji dítěte.

III. 11 Spolupráce se ZŠ

- Vzájemné návštěvy dětí ZŠ a MŠ.
- Návštěva předškolních dětí v ZŠ před zápisem do první třídy.
- Návštěva učitelky první třídy u předškolních dětí.

- Společná informativní schůzka rodičů předškoláků s učitelkou první třídy ZŠ v závěru školního roku.
- Společná účast MŠ a ZŠ na výchovných koncertech ZUŠ Velešín.
- Návštěva Hopsária v Českých Budějovicích - dopravní výchova.
- Další spolupráce viz. Plán akcí.

III. 12 Spolupráce se zřizovatelem

- Obec se výraznou měrou podílí na financování školních i mimoškolních akcí. Pokrývá v potřebné míře provozní náklady a podporuje modernizaci školy.
- MŠ pravidelně obnovuje nástěnku výtvarnými pracemi dětí v prostorách OÚ.
- Pravidelně dvakrát ročně děti zahajují Vítání občánků krátkým kulturním programem.

III. 13 Spolupráce s veřejností

- Spolupráce s místní knihovnou - beseda o knihách.
- Návštěva zemědělského družstva Dolní Třebonín - živočišná a rostlinná výroba ve vztahu k dětem.

III. 14 Způsoby předávání informací veřejnosti a především rodičům

- Školní zpravodaj - v dokumentu jsou uvedeny zásadní informace ze života školy, hodnocení činností, přehled termínů akcí a školních aktivit, fotografie.
- Internetové stránky školy - www.zstrebonin.cz - stránky školy jsou koncipované jako zásadní zdroj umožňující dálkový přístup a zároveň slouží jako archiv událostí a fotoarchiv.
- Školní nástěnky - mateřská škola má svou informativní nástěnku, kde jsou zveřejňovány aktuální informace pro rodiče. V prostorách MŠ jsou nástěnky určené k propagaci výrobků a prací dětí.
- Veřejná vývěska - po dohodě s představiteli obce využívá škola část veřejné vývěsky, na které jsou zveřejňovány aktuální informace, které oslovují i širokou veřejnost. Jde zejména o pozvánky a plakáty k veřejným vystoupením dětí a žáků, informace o zápisech k základnímu vzdělávání či o stanovení termínu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

MOTTO:

*"Děti se potřebují bavit.
Potřebují si hrát a co je nejdůležitější,
potřebují se smát."*

Náš školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a stal se základním dokumentem pro naši práci. Pracujeme se čtyřmi cílovými kategoriemi - **rámcové cíle, klíčové kompetence, dílčí cíle a dílčí výstupy**. Podle tohoto dokumentu jsme vypracovali Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem "Hrajeme si celý rok" tak, aby se stal funkčním materiálem pro výchovně vzdělávací práci.

Vzdělávací cíle a záměry

- Rozvíjet děti v oblasti psychické, fyzické a sociální.
- Usilovat o to, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- Rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí. Klást základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu, uvědomovat si odpovědnost za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- Ve vzdělávání upřednostňovat smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Důležitost klást na rozvoj komunikativních dovedností, předmatematickou gramotnost a tělesnou zdatnost.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti a jejich individualitu. Naším záměrem je, aby byly děti v mateřské škole šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Formy a metody vzdělávací práce

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Vzdělávání důsledně vázat k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb **specifických**. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení pedagoga vycházelo z pedagogické analýzy, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho optimálním možnostem. Samo se může cítit úspěšné a svým okolím uznávané a přijímané.

Využívat **metody prožitkového a kooperativního učení**. Hry a činnosti dětí zakládat na přímých zážitcích. Podporovat zvědavost, potřebu objevovat, poznávat nové. Podněcovat radost z učení a z ovládní dalších dovedností.

Uplatňovat **situační učení**. Dítě učit poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy je potřebuje a tím si je lépe zapamatuje.

Uplatňovat aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole by měl být založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Uplatňovat integrovaný přístup.

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY

- Utvářet a podporovat vztahy k jinému dítěti, dospělému, obohacovat vzájemnou komunikaci, zajišťovat pohodu těchto vztahů.
- Zaměřit se na pozorování individuálních předpokladů každého dítěte, vyzdvihovat jeho silné stránky.
- Důsledně dbát na dodržování společně vytvořených pravidel.
- Osvojovat si základy klíčových kompetencí získaných pro celoživotní vzdělávání.
- Pokračovat v aktivitách školy, které doplňují ŠVP PV - povinná předplavecká výchova – 10 lekcí povinné předplavecké výuky v plaveckém bazénu v Č. Krumlově – plavecká škola Hastrmánek, divadla, výlety s rodiči, seznamování s anglickým jazykem

KRÁTKODOBÉ ZÁMĚRY

- Navazovat a stavět činnost školy na spolupráci s rodiči.
- Vyváženě pracovat s činnostmi řízenými a spontánními.
- Individuálně se věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a s výchovnými potřebami.

IV. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí. Tyto oblasti na sebe vzájemně navazují, doplňují se, prolínají a přecházejí plynule jedna do druhé.

- 1) Dítě a jeho tělo - oblast biologická
- 2) Dítě a jeho psychika - oblast psychologická
- 3) Dítě a ten druhý - oblast interpersonální
- 4) Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní
- 5) Dítě a svět - oblast environmentální

Vzdělávací obsah je zpracován do 4 integrovaných bloků (dále IB) - jaro, léto, podzim, zima. Každý integrovaný blok trvá přibližně tři měsíce a dělí se do 3 témat. Každý měsíc má zpravidla 4 podtémata. Vzdělávací obsah je společný pro modrou i červenou třídu. IB jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky, okruhy činností, očekávané výstupy a jejich rozpracování bude předmětem TVP PV. IB jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních období a přírodních a společenských situací s nimi spojených.

1. IB - PODZIM

Téma: 1.1 Jdeme do školy

Činnostní charakteristika

Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů. Seznámíme se s pravidly společného soužití v MŠ a se zásadami bezpečného chování ve třídě i při pobytu venku. Poznáme prostředí mateřské školy a okolí.

Vzdělávací cíle a záměry

- **Oblast biologická** - vytvářet návyky v sebeobsluze
- **Oblast psychologická** - získat dítě pro radostný pobyt v mateřské škole
- **Oblast interpersonální** - podporovat v dětech přátelství
- **Oblast sociálně kulturní** - poznávat pravidla společného soužití
- **Oblast environmentální** - seznámit děti s prostředím, do kterého přichází

Okruhy činností

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- námětové hry, rytmické hry
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí - vztahy mezi dětmi i dospělými
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přirozené seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy

- **Oblast biologická** - seznámit se se základními pohybovými dovednostmi
- **Oblast psychologická** - spolupracovat s ostatními
- **Oblast interpersonální** - seznamovat se se vztahy v kolektivu
- **Oblast sociální kulturní** - vytvářet pravidla při různých činnostech
- **Oblast environmentální** - vyznat se v blízkém okolí mateřské školy, orientovat se v prostorách školy

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat
- **Kompetence k řešení problémů** - všimnout si dění v bezprostředním okolí
- **Kompetence komunikativní** - domlouvat se gesty i slovy
- **Kompetence sociální a personální** - uplatňovat základní společenské návyky
- **Kompetence činnostní a občanské** - spoluvytvářet pravidla společného soužití

Téma: 1.2 Barevný podzim

Činností charakteristika

Budeme vnímat změny v přírodě a uvědomovat si charakteristické znaky tohoto období. Budeme poznávat a pojmenovávat některé druhy ovoce, zeleniny a ostatních plodů podzimu. Při rozlišování vnímaných jevů zapojíme všechny smysly - zrak, chuť, čich i hmat. Manipulační schopnosti, dovednosti a jemnou motoriku budeme rozvíjet při práci s přírodninami. Budeme poznávat lidské tělo.

Vzdělávací cíle a záměry

Oblast biologická - osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví

Oblast psychologická - podporovat rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb

Oblast interpersonální - zaměřit se na komunikaci s vrstevníky

Oblast sociálně kulturní - rozvíjet schopnost žít ve společenství

Oblast environmentální - vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí

Okruhy činností

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- vyjadřování a obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- společenské hry, aktivity podporující sblížení dětí
- spoluvytváření smysluplných pravidel soužití ve třídě
- praktické činnosti, seznámení s různými přírodními materiály ve svém okolí

Očekávané výstupy

Oblast biologická - pojmenovat části lidského těla, některé orgány, znát jejich funkce

Oblast psychologický - domluvit se slovy i gesty

Oblast interpersonální - podporovat rozvoj vlastních zájmů a potřeb dětí v kolektivu

Oblast sociální kulturní - rozlišovat společensky nežádoucí chování

Oblast environmentální - uvědomovat si, jak je svět přírody a lidí různorodý

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - všímat si co se kolem děje

Kompetence k řešení problémů - řešit samostatně známé a opakující se situace

Kompetence komunikativní - vyjádřit se výtvarnými a hudebními prostředky

Kompetence sociální a personální - projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým

Kompetence činnostní a občanské - zajímat se o to, co se kolem děje

Téma: 1.3 Podzimní čas

Činnostní charakteristika

V tomto období budeme pozorovat jak se podzimní příroda a zvířátka v ní připravují na zimu. Budeme sledovat jaký vliv má počasí na přírodu a na člověka, jak si chránit a posilovat zdraví. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé pracovní činnosti. Budeme podněcovat děti k radosti z hudebních činností.

Vzdělávací cíle a záměry

- **Oblast biologická** – rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, uvědomovat si význam vlastního zdraví
- **Oblast psychologická** – rozvíjet intelekt řečové a jazykové dovednosti
- **Oblast interpersonální** – kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi a dospělými
- **Oblast sociálně kulturní** – přijímat základní hodnoty a pravidla
- **Oblast environmentální** – vytvářet povědomí o změnách v přírodě

Okruhy činností

- tematické vycházky, hudební a pohybové hry
- řečové hry, vokální činnosti, dramatizace
- přímé pozorování, operace s materiálem, činnosti k osvojování poznatků
- spontánní hra, cvičení organizačních dovedností
- aktivity přibližující dítěti pravidla

Očekávané výstupy

- **Oblast biologická** – pohybovat se bezpečně samostatně i ve skupině dětí, postarat se o své osobní věci
- **Oblast psychologická** – mít povědomí o denních činnostech a časových pojmech, chápat elementární matematické souvislosti
- **Oblast interpersonální** – obracet se na dospělého o pomoc
- **Oblast sociálně kulturní** – vytvářet radost ze společného programu, dodržovat pravidla
- **Oblast environmentální** – pozorovat změny v přírodě a její koloběh

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - mít elementární poznatky o dění v přírodě
- **Kompetence k řešení problémů** - vnímat elementární matematické souvislosti
- **Kompetence komunikativní** - komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- **Kompetence sociální a personální** - domluvit se při společných činnostech a spolupracovat
- **Kompetence činnostní a občanské** - rozumět smyslu pravidel a zachovávat je

2. IB - ZIMA

Téma: 2.1 Vánoční čas

Činnostní charakteristika

Seznámíme se, se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v okolí, všímáme si výzdoby a chování lidí. Přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou, seznámíme se s vánočními koledami a písněmi. Dozvíme se, proč vlastně slavíme Vánoce a odkud tato tradice přichází.

Vzdělávací cíle a záměry

- **Oblast biologická** – ovládat pohybový aparát
- **Oblast psychologická** – rozvíjet schopnost vnímání a naslouchání, rozvíjet a plně prožívat city
- **Oblast interpersonální** – posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- **Oblast sociálně kulturní** – rozvíjet společenský i estetický vkus
- **Oblast environmentální** – rozvíjet úctu k životu v různých formách

Okruhy činností

- pohybové aktivity při řízených činnostech v MŠ i při pobytu venku
- sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, činnosti vyžadující samostatné vystupování
- spontánní činnosti, společná setkávání
- přípravy a realizace slavností v rámci zvyků a tradic – vánoční svátky
- využívání přirozených podnětů a situací

Očekávané výstupy

- **Oblast biologická** – střídat běh i chůzi na výrazné zvukové signály, přeskočit nízkou překážku z místa i z rozběhu
- **Oblast psychologická** – poznávat výrazové možnosti k výzdobě prostředí - Vánoční dílničky, rozlišovat různé zvuky, uvědomovat si citové prožitky – vánoční svátky
- **Oblast interpersonální** – vnímat co si druhý přeje, potřebuje, umět mu udělat radost
- **Oblast sociálně kulturní** – vyjadřovat se pomocí hudebních i výtvarných činností
- **Oblast environmentální** – spoluvytvářet pohodu prostředí, mít poznatky o zvycích a tradicích Vánoc

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - všímat si souvislostí a užívat při tom jednoduchých pojmů
- **Kompetence k řešení problémů** - vytvářet si početní představy
- **Kompetence komunikativní** - průběžně si rozšiřovat slovní zásobu
- **Kompetence sociální a personální** - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- **Kompetence činnostní a občanské:** být otevřený aktuálnímu dění

Téma: 2.2 Zima, zima, zimička

Činnostní charakteristika

Seznámíme se s typickými znaky tohoto období. Připomeneme si významy svátků v tomto období – příběh Tří králů. Budeme s dětmi prožívat různé druhy zimních sportů.

Upozorníme děti na potřebu pomáhat zvířátkům v zimě – návštěva krmelce, sypání ptáčkům do krmítka na školní zahradě.

Vzdělávací cíle a záměry

- **Oblast biologická** – zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- **Oblast psychologická** – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- **Oblast interpersonální** – rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- **Oblast sociálně kulturní** – seznamovat se se světem kultury a umění
- **Oblast environmentální** – vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Okruhy činností

- spontánní činnosti, ranní cvičení, řízené činnosti, pobyt venku
- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- přípravy a realizace společných zábav a slavností v rámci zvyků a tradic
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, pozorování okolní přírody, vycházky do okolí

Očekávané výstupy

- **Oblast biologická** – zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zacházet s předměty denní potřeby a s drobným materiálem
- **Oblast psychologická** – přijímat hodnoty a významy svátků – Tři králové
- **Oblast interpersonální** – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole
- **Oblast sociálně kulturní** – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- **Oblast environmentální** – seznamovat se s některými volně žijícími živočichy, ptáky, seznamovat se s jejich základními vlastnostmi

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - pokládat otázky a hledat na ně odpovědi
- **Kompetence k řešení problémů** - řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- **Kompetence komunikativní** - samostatně vyjadřovat své myšlenky
- **Kompetence sociální a personální** - ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřít
- **Kompetence činnostní a občanské** - zajímat se o druhé, o dění kolem nás

Téma: 2.3 Co děláme celý den

Činnostní charakteristika

Zaměříme se na poznávání tradic a zvyků v zimním období. Seznámíme se, se svátky Masopustu a karnevalového veselí. Budeme se zabývat ochranou před nemocemi a úrazy. Seznámíme se s řemesly a povoláním lidí.

Vzdělávací cíle a záměry

- **Oblast biologická** – podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí

- **Oblast psychologická** – rozvíjet pozitivní city a osobní spokojenost
- **Oblast interpersonální** – umět požádat v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i pro jiné
- **Oblast sociálně kulturní** – posilovat u dětí zájem o tradice a zvyky v tomto období
- **Oblast environmentální** – rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Okruhy činností

- lokomoční pohybové činnosti, pobyt venku
- estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – spontánní a řízené činnosti, pobyt venku

Očekávané výstupy

- **Oblast biologická** – znát a dodržovat základní zásady zdravého životního stylu
- **Oblast psychologická** – zachytit a vyjádřit své prožitky – karneval, masopust
- **Oblast interpersonální** – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělou osobou
- **Oblast sociálně kulturní** – vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- **Oblast environmentální** – přiměřeně reagovat na změny a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- **Kompetence k řešení problémů** - řešit problémy, na které stačí
- **Kompetence komunikativní** - slovně reagovat a vést dialog
- **Kompetence sociální a personální** - uvědomovat si, že za své jednání nese odpovědnost
- **Kompetence činnostní a občanské:** mít smysl pro povinnost

3. IB - JARO

Téma: 3.1 Jaro t'uká

Činnostní charakteristika

Seznámíme se s typickými znaky jara, prvními jarními květinami. Při rychlení semínek děti poznají, co potřebují rostliny ke svému růstu. Budeme probouzet v dětech cit pro knihy četbou pohádek a prohlížením různých ilustrací. Seznámíme se s hudebními nástroji.

Vzdělávací cíle a záměry

- **Oblast biologická** – koordinovat ruku a oko
- **Oblast psychologická** – posilovat přirozené poznávací city
- **Oblast interpersonální** – upevňovat pravidla chování ve vztahu ke druhému
- **Oblast sociálně kulturní** – rozvíjet schopnost projevat se autenticky, prosociálně
- **Oblast environmentální** – mít povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti

Okruhy činností

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení
- činnosti zaměřené k vytváření pravidel, spontánní činnosti, řízené činnosti
- komunikativní dovednosti, rozhovory
- sledování změn v přírodě při pobytu venku, pokusy – rychlení semínek

Očekávané výstupy

- **Oblast biologická** – zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- **Oblast psychologická** – projevat zájem o knihu, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo
- **Oblast interpersonální** – navazovat a udržovat dětská přátelství
- **Oblast sociálně kulturní** – zhodnotit své prožitky, co se mi líbilo, co ne a proč
- **Oblast environmentální** – rozumět běžným jevům a situacím, s nimiž se běžně setkáváme

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - učit se nejen spontánně, ale i vědomě
- **Kompetence k řešení problémů** - vymýšlet nová řešení problémů a situací
- **Kompetence komunikativní** - umět využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, audiovizuální technika, počítač)
- **Kompetence sociální a personální** - umět řešit vzniklé konflikty dohodou
- **Kompetence činnostní a občanské** - uvědomovat si svá práva i práva druhých

Téma: 3.2 Mlád'ata

Činnostní charakteristika

Budeme společně prožívat velikonoční svátky, vnímat probouzející se jaro a změny jarní přírody. Seznámíme se s domácími zvířaty a jejich mlád'aty. Budeme poznávat a rozlišovat dopravní prostředky, seznámíme se s chováním účastníka silničního provozu. Zahrajeme si typické hry pro jarní období.

Vzdělávací cíle a záměry

- **Oblast biologická** – procvičovat svalové oblasti těla, dodržovat správné držení těla
- **Oblast psychologická** – rozlišovat některé obrazové symboly
- **Oblast interpersonální** – rozvíjet kooperativní dovednosti
- **Oblast sociálně kulturní** – prožívat krásy tradic a lidových zvyků
- **Oblast environmentální** – vytvářet si vztah k životnímu prostředí

Okruhy činností

- spontánní i řízené činnosti, pohybové hry
- konstruktivní i grafické činnosti, třídění a přiřazování do skupin
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- přípravy a realizace společných zábav a slavností – Velikonoce
- hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik bezpečného chování, hodnocení jevů a situací, které dítě prožívá v běžném životě – pobyt venku, spontánní vyprávění

Očekávané výstupy

- **Oblast biologická** – ovládat pohybový aparát – rozlišovat pravou x levou stranu
- **Oblast psychologická** – rozvíjet smysl pro tvar a barvu, zachytit dojmy z pozorování
- **Oblast interpersonální** – umět se domluvit na společném řešení, přijímat názor druhých
- **Oblast sociálně kulturní** – vnímat a prožívat společenské události a svátky, velikonoční dílničky
- **Oblast environmentální** – pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou životnímu prostředí prospívat, ale i škodit

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- **Kompetence k řešení problémů** - zkoušet, experimentovat a hledat různé možnosti a varianty
- **Kompetence komunikativní** - hovořit ve vhodně formulovaných větách
- **Kompetence sociální a personální** - umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- **Kompetence činnostní a občanské** - mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení

Téma: 3.3 Měsíc květu

Činnostní charakteristika

Budeme si vzájemně vyprávět o své rodině, připomeneme si svátek matek. Budeme pozorovat a vnímat, jak všechno kolem nás kvete a voní. Při pobytu venku budeme pozorovat rozdíly mezi keři a stromy. Procvičíme si obratnost a rychlost při sportovních hrách na hřišti.

Vzdělávací cíle a záměry

- **Oblast biologická** – rozvíjet pohotovost, rychlost a obratnost
- **Oblast psychologická** – naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

- **Oblast interpersonální** – podporovat společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- **Oblast sociálně kulturní** – rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, připravit společné slavnosti pro maminky
- **Oblast environmentální** – vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a společnostmi

Okruhy činností

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma (moje maminka)
- přednes, recitace a dramatizace
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti (sportovní hry)
- hry na téma rodiny, přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (Den matek)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědi)
- poznávání ekosystémů, ekologicky motivované hravé aktivity

Očekávané výstupy

- **Oblast biologická** – koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- **Oblast psychologická** – rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- **Oblast interpersonální** – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- **Oblast sociálně kulturní** – pochopit, že každý má ve společenství (rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- **Oblast environmentální** – uvědomovat si význam rodiny a citového pouta matka x dítě

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích
- **Kompetence k řešení problémů** - zpřesňovat si početní představy, užívat matematické pojmy
- **Kompetence komunikativní** - rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu a funkci
- **Kompetence sociální a personální** - napodobovat modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí
- **Kompetence činnostní a občanské** - plánovat a organizovat své hry a činnosti

4. IB LÉTO

Téma: 4.1 Děti a naše země

Činnostní charakteristika

Oslavíme mezinárodní svátek dětí. Budeme obdivovat krásy naší země, prozkoumáme život na louce (hmyz, květiny), seznámíme se s koloběhem vody v přírodě. Budeme si vyprávět a poznávat exotická zvířata a způsob jejich života.

Vzdělávací cíle a záměry

- **Oblast biologická** – otužovat se vodou a vzduchem
- **Oblast psychologická** – zpřesnit a kultivovat smyslové vnímání
- **Oblast interpersonální** – prožívat radost, náklonnost, soucit k ostatním dětem na celé planetě
- **Oblast sociálně kulturní** – upevňovat pozitivní vztah k místu našeho bydliště a jeho okolí
- **Oblast environmentální** – porozumět změnám a vývoji počasí, chápat význam vody, vzduchu a slunce pro život

Okruhy činností

- přímé pozorování přírodních a kulturních objektů v okolí dítěte (Naše vesnice)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- výlety do okolí (do přírody, školní výlet, návštěva města)
- poučení o možných nebezpečných situacích (jak se chránit)
- hry a situace, při kterých se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí

Očekávané výstupy

- **Oblast biologická** – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- **Oblast psychologická** – chápat základní prostorové pojmy
- **Oblast interpersonální** – chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- **Oblast sociálně kulturní** – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- **Oblast environmentální** – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat, a mít povědomí o tom, jak se chránit (počasí, lidé, zvířata...)

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** - umět odhadnout své síly, umět hodnotit své osobní pokroky
- **Kompetence k řešení problémů** - při činnostech umět využívat dosavadní zkušenosti
- **Kompetence komunikativní** - vytvářet si elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- **Kompetence sociální a personální** - chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích
- **Kompetence činnostní a občanské** - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, umět být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

VI. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V naší mateřské škole se snažíme podporovat děti z různého kulturního a sociálního prostředí. Při vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných spolupracujeme s PPP a s SPC.

Podpora inkluzivního vzdělávání se legislativně opírá o novely vyhlášek č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných s účinností od 1.9.2016. Předmětem úpravy v této vyhlášce jsou pravidla poskytování podpůrných opatření.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona, které realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu dítěte (IVP).

System péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením v MŠ:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP dětí se SVP:

Pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka PLPP, který má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učiteli, výchovným poradcem, ředitelem školy s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje a upravuje podle potřeb dítěte, využíváno bude také metodické podpory ŠPP a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. V případě trvalého odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve ŠPZ. Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte pak učitelka vypracovává IVP, který konzultuje se zákonným zástupcem a předkládá ke schválení odbornému pracovišti. Tento IVP taktéž vyhodnocuje podle potřeb dítěte. Vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat jejich individuálním potřebám. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit (umožnit):

- vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí těchto dětí
- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k určení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí

- navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

VI. 1 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

- s těmito dětmi pracujeme podle doporučení ze ŠPZ a podle individuálních potřeb

Při sestavování PLPP pro děti se SVP a děti mimořádně nadané pamatujeme např. na:

- fyzické a psychické možnosti dítěte
- spolupráci se speciálním pedagogem, lékařem, rehabilitačním pracovníkem, psychologem
- nabízení nadstandartních aktivit rozvíjejících specifické nadání dítěte

VII. PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH

Vzdělávání bude uspořádáno do pěti vzdělávacích oblastí. Obsah bude vycházet z ŠVP PV „Hrajeme si celý rok“, učitelky musí respektovat odlišnost v přístupu k dětem od tří let a do tří let.

Ve školním roce, kdy by do MŠ nastoupily dvouleté děti by bylo zapotřebí, aby pedagogickému pracovníkovi v péči o dvouleté děti pomohla „Chůva“ (OP VVV)

Sociální a fyzická zralost dítěte mezi druhým a třetím rokem je odlišná. Hrubá motorika se začíná rozvíjet, dítě začíná skákat, udržet rovnováhu, chodí po schodech. Staví z kostek, snaží se uchopit tužku, čárá. Má rádo pohybové hračky. Začíná oslovovat se „já“, „ty“, používá množného čísla, začíná používat pádové otázky, tyká druhým osobám. Chlapci používají ženské koncovky. Pojem vlastní osoby je neustálený, začíná vzdorovat, jsou časté výbuchy zlosti. Tvoří teprve krátké věty.

Záměr:

- Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům - oblast biologická
- Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet řeč, city, vůli, kreativitu – oblast psychologická
- Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti, k dospělému, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci – oblast interpersonální
- Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, naučit je přijmout morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody – oblast sociálně kulturní.

VIII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

VIII. 1 Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

Formou záznamu o pozorování dítěte:

- sledujeme osobní vzdělávací pokroky dětí v jednotlivých klíčových kompetencích, kdy dosažené výstupy nejsou však pro děti povinné
- hodnocení je prováděno stupnicí 1 – rozhodně ano, 2 – spíše ano, 3 – spíše ne, 4 – rozhodně ne a zaznamenává se do formuláře - Přehled o vývoji dítěte

- 3x ročně (září, únor, červen) - učitelky

VIII. 2 Vyhodnocování vývoje dětí s OŠD

Na základě zjištění vyjádřených v záznamu o pozorování dítěte bude zpracován záznam dle vlastního pozorování a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny.

Tyto záznamy považujeme za důvěrné!

- 1x ročně před zápisem do ZŠ pouze pro děti s OŠD - učitelka

VIII. 3 Vyhodnocování měsíčních témat TVP PV

Po skončení tématu vždy učitelky provedou hodnocení jednotlivých činností do předtištěného formuláře.

Hodnocení je prováděno stupnicí:

1 – rozhodně ano, 2 – spíše ano, 3 – spíše ne, 4 – rozhodně ne.

Napomáhá k vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte.

- 1x měsíčně - učitelky

VIII. 4 Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte kresbou

- kresba lidské postavy *- 2x ročně (říjen, červen) – učitelky*

VIII. 5 Výsledky vzdělávání

- písemné vyhodnocení *- 1x ročně (červen) - učitelky*